Анализ работы МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Федоровка»

 за 2011-2012 учебный год.

МБДОУ «Детский сад «Теремок» функционирует с 1976 года. В настоящее время в ДОУ функционирует 2 дошкольных групп. Всего в ДОУ на конец учебного года посещает 35 детей, из них детей до трех лет 8 чел, из общего количества детей девочек – 18 чел, мальчиков – 17чел.

 Социальный паспорт ДОУ:

Всего семей – , из них 31 семей, где воспитываются по 1-3 ребенка, посещающие наш детский сад. Полная семья – 26, неполная семья – 5, из них семьи одиноких матерей–4.

Многодетные – 8 семей.

1. Анализ состояния здоровья, качества результатов педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации поставленных задач. Основными направлениями работы по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- формирование у детей жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;

-создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие процедуры, двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки на занятиях, физкультурные занятия, праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, выполняли двигательный режим детей в детском саду.

 Анализ здоровья детей.

 Данные по группам здоровья: 2011-2012 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  1 группа здоровья |  2 группа здоровья | 3 группа здоровья |
| Группа младшеговозраста |  14  | 94 % | 1 6% |  |  |
| Группа старшеговозраста |  17 | 85% | 3 15% |  |  |
| В целом по ДОУ |  31 | 89% | 4 12% |  |  |

 Анализ заболеваемости

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  года |  Количестводетей |  грипп |  инфекционные  | другие |  ОРВИ |
| 2008-2009 |  23 |  11 |  |  7 |  4 |
| 2009-2010 |  23 |  4 |  |  6 |  5 |
| 2010-2011 |  23 |  2 |  3 |  |  6 |
| 2011-2012 |  35 |  5 |  |  7 |  3 |

В детском саду большое внимание уделяется укреплению физическому и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;

- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом

 температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;

- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;

- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению

- контролю качества питания детей в ДОУ ( нормы питания детей в ДОУ

 выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом),

- витаминизации пищи;

- организации прогулок;

- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и

 особенности каждого ребенка;

привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации

 жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более

 эффективного результата оздоровления.

Закаливание в детском саду проводится в соответствии с состоянием здоровья детей: это ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные ванны, в летний период солнечные ванны, проведение упражнений после сна.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утвержденному

10-дневному меню, нормы питания изменились с ведением новых правил СанПиНа. Выход блюд прежний + соотношение белков, жиров , углеводов, калорийность -1800 > 3 лет, 1400 < 3 лет. Ежемесячно выверяем выполнение натуральных норм на 1-го ребенка.

За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводят работу педагоги ДОУ. Проводим консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Проводим занятия для родителей по вопросам адаптации детей в детском саду «Школа молодой семьи». Воспитатели в планах воспитательно- образовательной работы ведут «лист здоровья» воспитанников, что позволяет им использовать данные состояния здоровья детей для организации занятий и вовлечения детей в игровую и досуговую деятельность. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики в старшей группе на свежем воздухе.

 1.2. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

 Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ. На качество образования влияет единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным образованием, квалификация педагогов.. Воспитание и обучение детей проходит по программе «Детство»

Результаты усвоения содержания программы отслеживаются с помощью наблюдений, тестирования, бесед с родителями.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что дети выполнили программу своей возрастной группы.

По познавательному развитию есть дети , которые имеют низкий уровень развития , с этими детьми проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На занятиях воспитатели предлагают дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагаются в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ уровня художественно-эстетического развития.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Высокий уровень - 27% средний –57% низкий -16%

Дети , имеющие низкий уровень развития , это дети с отклонениями в развитии( дети из неблагополучных семей, редко посещающие детский сад). В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать , раскрашивать, Воспитатели организуют персональные выставки детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводит по совместительству музыкальный руководитель Донцова В.Н. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности., спланирована работа на летний период с детьми.

 Анализ уровня физического воспитания.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. Взаимопросмотр занятий, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

 Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

по развитию речи – умение составлять рассказы по картинам, из личного опыта,

по ИЗО -деятельности - методические приемы обучения детей рисованию человека, декоративное рисование; работа по ознакомлению с искусством.

пополнение наглядного и раздаточного материала к занятиям: по развитию речи ( картины, предметные, сюжетные картинки, демонстрационный материал по обучению грамоте, изготовление альбомов по профессиям и др);

по развитию элементарных математических представлений (раздаточный и демонстрационный материал );

по сенсорному воспитанию (наглядный материал по свойствам предметов и др.);

по физическому воспитанию ( пополнить физкультурные уголки).

По конструированию – в старшем дошкольном возрасте составлять постройки по схемам, проявлять творчество, воображение при построении новых построек, в том числе использовать конструирование из бумаги – оригами.

1.3. Анализ уровня готовности и обучения в школе детей подготовительной к школе группы.

Работая в тесном контакте со школой , мы постоянно интересуемся делами и успехами наших выпускников, делаем выводы и намечаем пути устранения пробелов в знаниях, умениях, эмоционально-личностном общении.

*Списочный состав детей подготовительной группы составляет 4 человека.. Диагностирование* знаний детей по разделам программы прошли 4 человека. По результатам выполнения программы отмечены следующие данные:

 высокий уровень средний уровень низкий уровень

 Развитие ЭМП 1- 25% 3- 75%

развитие речи обучение грамоте

 2-50% 2 – 50% --------

Ознакомление с худ.литературой

 4 -100%

Ребенок и окружающий мир

 2-50% 2- 50%

 изо 3 – 75% 1- 25%

конструирование

 4 - 100%

 Итоговые занятия по математике, по обучению детей грамоте показали хорошие, прочные знания детей по данным разделам программы.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика подготовки детей к обучению в школе и успешность овладения ими школьной программы. Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

 1.4. Анализ качества методической работы.

 Всего в ДОУ работало 4 педагогических работников – 1 заведующая,

Возрастной состав: до 25 лет – 1чел,

 от 25 до 29 –1чел

 от 30-49 - 1чел

 от 50-54 лет- 1 чел.

Образовательный уровень: среднее специальное -3 чел- 75%,

 общее среднее -1чел – 25%

Педагогический стаж: до 3 лет – 1 чел -25%

 20лет и более – 3 чел – 75%

Профессиональный уровень

1 квалификац. категорию – 1 чел.-25 %,

2 квалификац.категорию – 1 чел.-25%,

 Без категории – 2 чел. -50%,

В августе проводим смотр готовности групп к учебному году по вопросам оснащения педагогического процесса необходимым оборудованием, пособиями по разделам программы, наличие методической литературы, оформление развивающей среды в группе, уголков для родителей, написание тематического планирования, планов учебно-воспитательного процесса. Провести ревизию всего имеющегося инвентаря, пособий, методической литературы

С целью улучшения условий развивающей среды в группах провели смотр –конкурс на лучшее оформление спортивных уголков..

 1.5. Анализ качества взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

 Цель работы с семьей активизировать деятельность семьи в воспитании детей, повысить педагогическую культуру родителей.

Формы работы с семьей : изучение семьи( посещение),проведение родительских собраний, анкетирование родителей по вопросам «Социальное положение семьи», «Организация питания в ДОУ», дни открытых дверей совместное проведение праздников, развлечения «День рождение»,

привлекали родителей к изготовлению костюмов для персонажей к утренникам, а также организовали субботник по уборке территории детского сада, заключение родительских договоров.

Воспитатели традиционно оформляют уголки для родителей - информационный, тематические, советы для родителей., были оформлены стенды и выставки.

В плане наглядной агитации вывешиваем бюллетени по профилактике различных заболеваний, советы родителям.

На 1 сентября в каждой группе детского сада оформляется социальный паспорт, в котором содержаться сведения о семьях детей на начало 2012-13уч.года в ДОУ . На контроле администрации находились 2 семьи, это семьи, где родители не уделяли должного внимания воспитанию детей. Эти семьи посещались на дому с целью выяснения условий жизни ребенка , с ними проводилась индивидуальная работа.

дети посещают среднюю школу с целью ознакомления со школой, ее традициями, встреча с будущими учителями.

 1.6. Развитие материально-технической базы.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и оттого, где и в каком окружении он живет, иначе говоря, среда, в которой живет ребенок ,может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на ребенка. В нашем детском саду создана развивающая среда, которая удовлетворяет детей в движении, общении, познании и которой присуще: комфортность и безопасность обстановки, богатство сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Результаты работы по развитию материально-технической базы.:

 - приобрели игрушки нового поколения,

 - приобрели методическую литературу, наглядные пособия.

 приобрели новую кухонную посуду

- провели работу по благоустройству территории детского сада – завезли землю для разбивки цветников, песок для игр в песочницах.

Обновить материально-техническую базу мы смогли в первую очередь, реализуя бюджетные средства.

В плане подготовки к учебному году необходимо выполнить ряд работ в летнее время :

провести ревизию системы отопления,

благоустроить территорию

провести частичный ремонт участка.