**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад “Теремок” с.Федоровка»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**за 2013-2014 учебный год.**

с. Федоровка,2014г. 

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» функционирует с 1976 года. Детский сад размещается в типовом благоустроенном здании. Детский сад имеет 2 разновозрастные группы, возраст детей от 2 до 7 лет, списочный состав - **39 детей.**

В 2013-2014 учебном году перед коллективом стояли следующие **цели** и **задачи:**

*Цель:*

Создание условий для максимального развития детей, а также развития их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального развития и благополучия.

*Задачи:*

1.Оптимизация оздоровительной деятельности в ДОУ:

* Обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
* Построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.

2.Оказание необходимой консультативно – практической помощи

семьям дошкольников.

3.Обогащение и совершенствование детской речи.

4.Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

5.Совершенствование педагогического мастерства.

Основные разделы плана воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2013-2014 год выполнены.

Содержание воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения соответствовало “Закону об образовании”, “Уставу МБДОУ «Детский сад “Теремок”с.Федоровка, “Договору между учреждением и родителями”.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. С детьми работали воспитатели.

**I. Эффективность и действенность управленческой деятельности в ДОУ.**

Цель анализа: определить степень влияния управления на развитие, на формирование результативности деятельности учреждения.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свобод­ного развития личности.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ

- Договор с учредителем

- Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ

- Договоры с общественными организациями.

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила охраны труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности заведующего ДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

На каждый вид контроля оформляется приказ. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующем. Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

Методами управления являются: приказ, распоряжение, рекомендации, метод взаимодействия, совместные решения, поощрения, материальное стимулирование.

Функции управления:  планирование, организация, регулирование, контроль, анализ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий.

Основные формы координации деятельности администрации – совещания. Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Алгоритм управления качеством ДОУ осуществляется по этапам:

1. Сбор информации о состоянии объекта и внешней среды - диагностика:

2. Анализ полученной информации.

3. Постановка целей и задач, определение содержания образования.

4. Прогнозирование, планирование, программирование.

5. Организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, планами, программами.

6. Контроль за педагогической деятельностью.

7. Анализ результатов диагностики.

8. Самоанализ управления деятельности.

9. Анализ качества воспитательно- образовательного процесса, оценка его соответствия запросам родителей.

10. Регулирование управления качеством образования.

В детском саду создан стабильный коллектив единомышленников. 75% педагогов имеют педагогическое образование. Детский сад укомплектован кадрами соответственно штатному расписанию.

**Материально-техническое обеспечение.**

**В МБДОУ имеются помещения:**

1. 2 групповые комнаты со спальнями: пребывание детей в соответствие с режимом дня.

2. Музыкально - физкультурный зал: проведение музыкальных и физкультурных занятий, спортивно-музыкальных мероприятий, праздников и утренников для детей.

3. Методический кабинет: организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.

4. Кабинет учителя-логопеда: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.

5. Кабинет руководителя: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.

6. Складские помещения, кладовые.

7. Пищеблок: использование непосредственно по назначению.

8. Прачечная, гладильная: использование непосредственно по назначению.

В детском саду продолжается активный **процесс обогащения предметно-развивающей** среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

При создании предметно – развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами:

*• полифункциональности среды:* предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

*• трансформируемости среды,* который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жёстко закрепляющего функции за определенным пространством).

Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учётом гендерных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая среда в МБДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Она соответствует следующим параметрам:

· внутреннее убранство группы (спокойные тона);

· цветовой фон, вписывающийся в интерьер;

· соответствие возрастным психологическим особенностям детей;

эстетичность и привлекательность.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Воспитатели всех возрастных групп при создании интерьера придерживаются нежёсткого зонирования. Условно все групповые комнаты разделены на следующие зоны развития:

- зона сюжетно - ролевой игры.

- зона грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма).

- зона природы (уголок природы, материал для экспериментирования и опытов).

- зона строительно-конструктивных игр.

- зона математики (игротека).

- театрализованные игры.

- зона искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей).

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, водяное отопление от собственной котельной.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

На участке расположены 2 игровые площадоки, спортивная площадка, клумбы, цветники, скамейки.

**Обеспечение безопасности:**

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (АПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2014 год.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МБДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Проблемы:

- недостаточный объём средств выделяется для оборудования образовательного пространства и развивающей среды в группах.

Рекомендации:

- по возможности развивать материально-техническую базу и предметно-развивающую среду дошкольного учреждения.

**II. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

Цель анализа: определить уровень здоровья детей, проанализировать все составляющие, выявить недостатки.

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ОПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2014 год. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них – на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги, 2 раза в год организовывались «дни здоровья».

Для того, чтобы достигнуть максимально хороших результатов воспитатели использовали разнообразные  нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

-занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

-занятия - тренировки в основных видах движений;

-занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 40мг на одного ребенка;

- чай с лимоном;

- в период подъёма вирусной инфекции дети получают чеснок на обед;

- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу минтай, творог, молоко цельное и пр.;

- с октября по декабрь 2013 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, согласия родителей;

Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;

- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно;

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

**Сравнительный анализ заболеваемости:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пропущено всего дней по болезни на 1 ребенка** | **2009г.** | **2010г.** | **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** |
| 29 | 25,9 | 31,6 | 25,29 | 25 |
| **Кол-во случаев** | 455 | 426 | 434 | 416 | 424 |

В течение года в детском саду уделялось большое внимание профилактике инфекционных заболеваний путем иммунизации и проведения противоэпидемических мероприятий, а также вопросам организации питания детей.

Питание детей осуществлялось согласно методическим рекомендациям и контролю питания, включало в себя основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;

- количество приемов пищи 4 раза в день:

o 900 – 900 – завтрак

o 1100 – сок, витаминный напиток, фрукты

o 1215- 1325 – обед

o 1530– полдник

- сбалансированность питания.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, заверенное заведующей, Роспотребнадзором и картотека блюд.

Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

- нормы питания с учётом возраста;

- потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;

- выход блюд;

- сроки и способы хранения продуктов.

Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. Выдача готовой пищи разрешается комисиией после снятой пробы. Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное: мясо куриное, свежая рыба – минтай, разнообразные салаты из свежих овощей, молочные продукты, ежедневно проводится витаминизация третьего блюда. Недостающие продукты всегда компенсируются равноценными.

В этом учебном году к условиям детского сада адаптировались 7 детей. Адаптация протекала в лёгкой и средней форме, тяжёлых случаев течения адаптации не выявлено. Для обеспечения безболезненной адаптации детей были проведены мероприятия:

- консультации для родителей, анкетирование и родительские собрания: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»,

- информационные стенды с рекомендациями «Как помочь ребенку легче адаптироваться к условиям детского сада»,

- индивидуальные беседы с родителями,

- игры с детьми, направленные на стимуляцию общения,

- консультации для воспитателей, администрации по созданию наиболее благоприятных условий для адаптации детей в группе.

В рамках реализации годовой задачи по повышению уровня педагогической компетенции педагогов:

* Непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);
* Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* Самостоятельной деятельности детей;
* Взаимодействия с семьями дошкольников.

1. Педсовет: «Готовность детского сада к новому учебному году 2013 – 2014»

2. Педсовет: «организация игровой деятельности в условиях современного образования»

4. Консультация: «Предметно-развивающая среда в детском саду»

# 5. Консультация : « Социальное развитие старшего дошкольного возраста»

6. Консультация: «Использование нестандартного оборудования для закрепления у дошкольников основных видов движений»

7. Семинар-практикум: «Игры, развивающие фантазию и словесное творчество у детей дошкольного возраста»;

8. Семинар: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

9.Семинар КМО: «Игра и развитие личности ребёнка»;

10. «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»;

Для решения ещё одной годовой задачи: Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование сотрудники детского сада провели следующубю работу:

1. **Педсовет: «**Детское экспериментирование — как основа поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»;
2. Консультация: «Познавательно-исследовательская деятельность при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых»;
3. Консультация: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектно-исследовательской деятельности»;
4. Консультация: «Проектная деятельность дошкольников»;
5. Семинар: «Развитие познавательной активности у детей в процессе детского экспериментирования»;
6. Участие в конкурсе «Лесенка успеха», где воспитатель подготовительной группы представила опыт работы по теме «Экологическое воспитание дошкольников через организацию опытно-экспериментальной деятельности», где получили лауреата конкурса.

**III. Анализ методической работы в ДОУ.**

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является ***методическая работа.*** Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Основная цель методической службы ДОУ** - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решает **следующие задачи**:

- организует активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствует созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создаёт единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;

- способствует созданию и оптимизации программно-методическо­го обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие **формы методической работы:**

- педсоветы (разные виды)

- семинары и семинары-практикумы

- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности

- методические объединения

- деловые игры

- тренинги

- творческие отчёты по самообразованию

- анкетирование

- решение проблемных задач и практических ситуаций

- работа творческих групп

- конкурсы различного уровня

- аттестация.

**Эффективность работы по развитию кадрового потенциала в 2013-2014 учебном году:**

В течение года с детьми работали **16 педагогов**, из них:

*Возрастной состав педагогов, в том числе заведующая:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год /  количество человек (%)  по возрастным группам | До 30 [лет](http://letu.ru/)    кол-во /   % | 31-40 лет    кол-во/     % | 41-50 [лет](http://letu.ru/)    кол-во /     % | 51-60 лет    кол-во /     % | Свыше 60 [лет](http://letu.ru/)    кол-во /     % |
| 2013-2014 | 7  41% | 5  29% | 3  18% | 2  12% | нет |

*Стаж педагогической работы, в том числе заведующая:*

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж | 2013 – 2014  Уч.год |
| До 3-х [лет](http://letu.ru/) | 4 |
| С 3 до 10 лет | 5 |
| С 11 до 20 лет | 5 |
| С 20 лет и выше | 3 |
| Всего: | 17 |

*Образовательный уровень педагогов, в том числе заведующая:*

|  |  |
| --- | --- |
| Образование / учебный год | 2013-2014 |
| Высшее | 7 |
| Неоконченное высшее | -- |
| Учатся в ВУЗе | 1 |
| Учатся в колледже | - |
| Среднее специальное | 9 |
| Среднее | - |
| Всего: | 17 |

  В течение 2013-2014 учебного года прошли аттестацию 3 человека: 2 педагога – первая квалификационная категория, 1 педагог - высшая квалификационная категория, в мае 2014г. 4 педагога подали заявления на первую квалификационную категорию.

На протяжении всего учебного года проводилась работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов в ходе аттестации, обучения на курсах, методических мероприятий.

В течение года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| Название курсов | Количество педагогов |
| 1. Теория и практика музыкально-художественной деятельности в условиях ФГТ. | 1 |
| 2.Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект (дистанционные). | 1 |
| 3. Современный образовательный менеджмент: управление развитием дошкольного образовательного учреждения. | 2 |
| 4. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГТ. | 2 |

Совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет - деловая игра: «Детское экспериментирование — как основа поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»;

2. Педсовет: «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей разных возрастных групп»

3. Педсовет: «Организация работы по формированию основ безопасности у дошкольников»

4. Консультация: «Ребенок идет в детский сад» (Проблемы адаптации детей и родителей к детскому саду).

5. Консультация: «Познавательно-исследовательская деятельность при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых»

6. Консультация: « Использование нестандартного оборудования для закрепления у дошкольников основных видов движений»

8.Семинар: **«** Развитие познавательной активности у детей в процессе детского экспериментирования**»**

10. Семинар-практикум: «Игры, развивающие фантазию и словесное творчество у детей дошкольного возраста».

11. Семинар: « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

14. Методическое объединение: «Оздоровление детей в условиях ДОУ»;

15. Методическое объединение: «Игра и развитие личности ребёнка»;

16. Методическое объединение: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»;

17. Профессиональный конкурс: «Современный воспитатель»;

18. Смотр-конкурс: «Лучший уголок экспериментирования».

19. Муниципальный этап конкурса «Лесенка успеха».

Воспитатели и специалисты планировали свою работу с детьми и родителями на основе результатов обследования детей, запросов родителей. В конце учебного года в своих отчётах работы за год педагоги выделили успехи и проблемы.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно - образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень развития ребенка, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)

- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)

- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

Рекомендации:

- запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации (2 педагога) и обучения на курсах повышения квалификации (7 педагогов).

- в 2014-2015 учебном году уделить особое внимание планированию и содержанию работы по обучению грамоте детей подготовительной группы, подготовить и провести семинар для педагогов «Формирование правильной речи при обучении грамоте».

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его **способность к самообразованию,** которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

В нашем дошкольном учреждении педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового.

Проблемы:

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в методическом кабинете).

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2013-2014 учебном году было проведено 2 тематических педсовета: педсовет - деловая игра «Детское экспериментирование — как основа поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» и педсовет «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей разных возрастных групп».

*На педсовете «*Детское экспериментирование — как основа поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» педагоги рассмотрели статьи закона «Об образовании»: ст.7 «Инновационная деятельность в сфере образования», ст.8 «Информационная открытость и мониторинг в системе образования», ст.9 «Материальная поддержка воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу ДО». Старший воспитатель Беликова А.Н. провела для педагогов мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности. Также все педагоги представили свои проекты «Огород на окне»

*На педсовете* «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей разных возрастных групп» педагоги разбирали вопросы проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, а также психологические характеристики речевого развития ребёнка-дошкольника. Старший воспитатель провела деловую игру «Развиваем речь».

Речевое развитие детей осуществлялось во всех видах деятельности, кроме того, в течение года с ними занимался учитель-логопед. В первую очередь, на занятия к логопеду зачислялись дети подготовительной и старшей групп. Коррекционная работа с детьми была спланирована на основании результатов первичной диагностики: индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, формирования словаря, развития связной речи. Занятия проводились по программам: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В. Коррекционное сопровождение детей осуществлялось по индивидуальным программам, которые строятся в соответствии структуры дефекта, с целью оказания максимальной помощи ребёнку в преодолении речевой проблемы.

**Анализ инновационной деятельности:**

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа по осуществлению **инновационной направленности** в деятельности педагогического коллектива и совершенствованию проектной деятельности.

Основная цель управления инновационной методической работой – это эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и кадровых ресурсов для достижения оптимального результата. Инновационная методическая работа направлена:

- на изучение затруднений и потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности, на оперативное оказание методической помощи педагогам ДОУ;

- на обеспечение педагогов информацией о новинках научно-методической литературы;

- на создание условий для реализации образовательных программ и современных педагогических технологий, на методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования;

- на обеспечение личностно-ориентированной стратегии, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу;

- на выявление, систематизацию и распространение позитивного педагогического опыта.

Инновационные формы работы применялись ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса: детям, родителям и педагогам. С родителями проводились тематические встречи, деловые игры, привлечение их к участию в детских праздниках, к формированию предметно-развивающей среды в группах, спортивные досуги, работа над групповыми проектами. Педагоги участвовали в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность, спортивные соревнования и т.д.

**Анализ результатов реализации образовательных программ.**

В этом году детский сад работал по следующим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы** | **Возрастная группа** | **Количество**  **детей** |
| **Основная:**  «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | все возрастные группы | 124 |
| **Парциальные программы:** |  |  |
| «Программа обучения и воспитания  детей с ФФНР» Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина. | старшие  подготовительная | 19 |
| «Программа обучения и воспитания  детей с ОНР» Н.В.Нищева. | старшие  подготовительная | 19 |

**Анализ освоения программы:**

Педагогическое обследование проводилось в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) по **программе «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и по диагностическим пособиям Н.В.Верещагиной.

Всего обследовано 124 детей (100%) всех возрастных групп.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Результаты занесены в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Образовательные области** | **Начало года, %** | | | **Конец года, %** | | |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| 1 | Здоровье | - | 88 | 12 | 41 | 59 | - |
| 2 | Физическая культура | 2 | 90 | 8 | 25 | 74 | 1 |
| 3 | Социализация | - | 63 | 37 | 31 | 62 | 7 |
| 4 | Труд | 1 | 84 | 15 | 33 | 67 | - |
| 5 | Безопасность | - | 70 | 30 | 18 | 81 | 1 |
| 6 | Познание | - | 57 | 43 | 14 | 81 | 5 |
| 7 | Коммуникация | 3 | 49 | 48 | 23 | 66 | 11 |
| 8 | Чтение худ. литературы | 1 | 72 | 27 | 25 | 69 | 6 |
| 9 | Художественное творчество | - | 59 | 41 | 14 | 83 | 3 |
| 10 | Музыка | 1 | 54 | 45 | 44 | 53 | 3 |
| Итого: | | **1** | **69** | **30** | **27** | **69** | **4** |

**По результатам двух мониторингов (по детскому саду):**

*На начало года:*

Высокий уровень развития – 40 %,

Средний уровень – 46%,

Низкий уровень –14 %.

*На конец года:*

Высокий уровень развития – 49 %,

Средний уровень – 44 %,

Низкий уровень – 4 %.

**Анализ освоения образовательной программы по всем направлениям развития**

**в сравнении с прошлым учебным годом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления развития | Показатели по учебным годам, % | |
| *2012-2013* | *2013-2014* |
| 1.Физическое развитие | 42,5% | 45,5% |
| 2.Социально-личностное развитие | 36,3% | 41,7% |
| 3.Познавательно-речевое развитие | 37% | 41,2% |
| 4.Художественно-эстетическое развитие. | 38,2% | 46% |
| Общий уровень освоения: | 38,5% | 43,6% |

Вывод:

Дети показали достаточный уровень усвоения программы(96%).

На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Коммуникация»(11%), «Познание»(5%), «Чтение художественной литературы»(6%) и «Социализация»(7%).

Рекомендации:

Всем участникам образовательного процесса учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании задач на 2014- 2015 учебный год.

**Готовность детей к обучению в школе:**

Выпустились в школу 22 ребёнка, из них 11 мальчиков и 11 девочек (1 ребёнок - из старшей группы).

Выпускники детского сада “Радуга” получили дошкольное образование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основными направлениями развития детей были: физическое развитие, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое воспитание.

В детском саду дети занимались в кружках:

- «Бусинка» (хореография), «В гостях у сказки» (театральный).

**Анализ освоения образовательной программы *выпускниками ДОУ***

**по всем направлениям развития**

**в сравнении с прошлым учебным годом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления развития | Показатели по учебным годам, % | |
| *2012-2013* | *2013-2014* |
| 1.Физическое развитие | 86% | 87% |
| 2.Социально-личностное развитие | 84% | 89% |
| 3.Познавательно-речевое развитие | 89% | 92% |
| 4.Художественно-эстетическое развитие. | 91% | 93% |
| Общий уровень освоения: | 87,5% | 90,25% |

По программе «От рождения до школы» осуществлялось музыкальное воспитание. По этой программе обучались дети всех возрастных групп. В центре раздела по музыкальному воспитанию – развитие творческого слушания музыки детьми, которая предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Итоги:

Высокий уровень - 43 %

Средний уровень - 50 %

Низкий уровень - 7%

**Анализ работы по дополнительному образованию:**

Помимо обязательных занятий, определённых программой воспитания и обучения в учреждении, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Услуга | Число воспитанников | Возраст | Руководитель |
| Хореографический кружок «Бусинка» | 22 | 6 – 7 лет | Воронина М.Д. |
| Театральный кружок «В гостях у сказки» | 23 | 6 – 7 лет | Беликова А.Н. |

**Анализ работы методических формирований:**

*1. Творческая группа «Здоровьесбережение детей в условиях ДОУ»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во членов | Задачи, направления деятельности | Рассматриваемые вопросы | Результативность | Нерешённые проблемы |
| 16 | Цель: содействие гармоничному физическому и психологическому развитию ребёнка и своевременной коррекции психофизических нарушений в условиях детского сада. | В течение года было проведено два заседания:  1.Семинар-практикум «Образовательная область «Здоровье»: проблемные вопросы»  2.Анализ и обсуждение открытых просмотров интегрированных занятий по образовательной области «Здоровье» | Повышение уровня аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагогов при изучении способов интеграции образовательных областей, изучении переработанной инновационной программы, при проведении интегрированных занятий с учётом ФГТ. | 1.Отсутствие практического опыта в работе в соответствии с ФГТ.  2. Не в полной мере созданы условия, необходимые для внедрения ФГТ в практику ДОУ. |

*2. Конкурс «Современный воспитатель» среди педагогов детского сада.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во членов | Задачи, направления деятельности | Рассматриваемые вопросы | Результативность | Нерешённые проблемы |
| 17 | Цель: выявление талантливых, творчески работающих педагогов,  совершенствование профессионального мастерства педагогов. | На конкурсе всем присутствующим был дан оценочный лист для выставления оценок по проектной деятельности. Педагоги предоставили результаты работы над проектами, рассказали об интересных мероприятиях в рамках реализованных проектов, выделили проблемы. | По итогам конкурса были выявлены победители:  I место – Милованова Е.В.  II место – Калачикова В.Г.  III место – Анохина Т.И. | Не все педагоги обладают умением презентовать себя и свою работу. |

**Анализ работы по созданию единого информационного пространства ДОУ:**

На основе систематического использования ИКТ-технологий сформировалось единое информационное пространство ДОУ, обеспечивающее повышение эффективности, доступности и качества образования.

Функционирует сайт нашего детского сада (адрес сайта:"http://nsportal.ru/site/84790" > "Радуга". Администратором сайта является старший воспитатель Беликова Анастасия Николаевна. На сайте созданы разделы «Горячая линия», «Дидактический материал», «Методическая работа», «Нормативно-правовые документы», «Наша фотогалерея», «Творчество. Музыка. Танцы.». Родителям предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребёнка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Создание единого информационно-методического пространства является одной из основных функций **работы методического кабинета.**

Цель организации методического кабинета: повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионального уровня каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Основными направлениями деятельности методкабинета являются:

· информационно-диагностическое: изучение информационных потребностей педагогов; оперативное реагирование на запросы и потребности педагогов; обеспечение информацией о работе органов управления образования; выявление, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта ППО;

· организационно – методическое: научно – методическое обеспечение аттестации педкадров и учреждения, организация курсовой подготовки, подготовка методических материалов из опыта работы;

· консультативно – методическое: разработка и накопление методических рекомендаций для разных категорий педработников, оформление оперативно-методической информации на стендах.

Методический кабинет находится на первом этаже здания детского сада.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов ДОУ. Весь материал разделен на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы

- методическая и справочная литература

- дидактический и наглядный материал.

- детская художественная литература

- методические материалы, рекомендации.

Задачи методического кабинета и их реализация:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия по решению задач | Результативность | Нерешённые проблемы |
| 1 | Своевременное информирование о нормативно-правовой документации, достижениях педагогической и психологической наук. | Методические мероприятия по изучению нормативных и инструктивных материалов, документов по ФГОС, по изучению документов, касающихся защиты прав детей. | Повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов. | Не все педагоги применяют на практике полученные знания. |
| 2 | Систематизация материалов о новейших педагогических технологиях, об инновационном опыте работы педагогов. | Методический час об использовании современных педагогических технологий.  Ведение «портфолио» педагогов. | Создание микрогрупп педагогов, которые изучали определённого типа технологии и использовали их в практике.  Технология «портфолио» успешно осваивается в педагогической работе. | Проблемы с внедрением технологий в педагогический процесс в полной мере. |
| 3 | Оказание дифференцированной помощи педагогам в самообразовании. | «Творческая группа» | Все педагоги осознают необходимость самообразования.  Темы совпадают с годовыми задачи ДОУ и современными требованиями. Разнообразны формы отчёта по самообразованию. | Не всем педагогам удаются публичные выступления. |
| 4 | Обеспечение теоретической базы психолого- педагогического сопровождения воспитательно- образовательного процесса. | Знакомство с возрастными особенностями развития детей, проведение анализа занятий. | Проводятся занятия по подгруппам, что помогает осуществлять дифференцированный подход к ребенку. | При проведении занятий с детьми не всеми воспитателями учитывается уровень развития каждого ребенка, предлагаются задания с одинаковым уровнем сложности. |
| 5 | Обеспечение практико- ориентированных рекомендаций для диагностического сопровождения воспитательно- образовательного процесса. | Консультация «Проведение мониторинга по новой программе».  Изучение планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы. | У воспитателей сформировались представления о проведении мониторинга в соответствии с требованиями ФГТ. | Мало готовых диагностических методик со стимульным материалом. |
| 6 | Оказание адресной помощи всем педагогам ДОУ. | Ежегодно отслеживается уровень профессионального мастерства педагогов и определяются виды помощи посредством диагностики, анкетирования, конкурсов и деловых игр, наблюдением за деятельностью воспитателей. | С помощью результатов анализа определяется помощь каждому конкретному педагогу. | Не все педагоги подходят адекватно к оценке своей деятельности. |
| 7 | Оказание консультативной помощи аттестующимся педагогам. | Проведение консультаций, собеседования по вопросам проведения самоанализа и оформления карты результативности и портфолио, заполнение документации. | Повысился уровень оформления аттестационного портфолио. | Педагоги испытывают затруднения в оформлении заявлений результативности к аттестации. |

Таким образом, результаты педагогической деятельности коллектива детского сада доказывают, что методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессиональное мастерство каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижений оптимального уровня воспитания и развития воспитанников детского сада.

Наряду с положительными тенденциями развития методического кабинета имеется ряд нерешенных проблем в содержании и организации его деятельности:

1. Недостаточно сформирован банк передового педагогического опыта, электронный банк данных по методическим фондам методического кабинета.

2. Необходимо продолжить формирование картотеки всех периодических педагогических изданий.

3. Необходимо усилить методическую поддержку педагогам в использовании индивидуальных компьютерных технологий, мультимедийных технологий в образовательном процессе.

**Анализ обеспеченности учебной и методической литературой:**

В этом году методический кабинет детского сада пополнился методической, справочной и художественной литературой:

- методической литературой по программе «От рождения до школы» (программа, комплексные занятия, перспективное и комплексно-тематическое планирование, комплексная оценка результатов освоения программы, результаты мониторинга детского развития и результаты мониторинга образовательного процесса для всех возрастных групп, наглядно-дидактические пособия к программе, демонстрационный материал). Все приобретённые игры, пособия и дидактический материал имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В типографии в сентябре 2012г. изготовлены журналы для педагогов всех возрастных групп «Календарное планирование учебно-воспитательного процесса» и «Журнал учёта реализации образовательной программы ДОУ».

- изданиями периодической печати («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Ребенок в д/саду», «Справочник старшего воспитателя», «Здоровье дошкольника», «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», «Вестник образования России», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Добрая дорога детства», «Управление ДОУ» с приложениями «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Логопед»).

- методическими разработками воспитателей и специалистов.

- разработками педсоветов и семинаров.

- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию.

- конспектами открытых занятий, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.

- фото и видеоматериалами о работе детского сада.

- медиатекой, собранной музыкальным руководителем и учителем-логопедом.

В помощь воспитателям была создана картотека консультаций для родителей, картотека по всем видам деятельности для работы с детьми.

Необходимо ещё приобрести игровое оборудование, учебно-методическую литературу, художественную литературу для детей, дидактический и раздаточный материал для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

**Эффективность методической работы, анализ деятельности по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, распространение обобщённого опыта:**

В 2013-2014 учебном году наше ДОУ участвовало в следующих конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название конкурсов | Результат |
| 1 | «Игрушка своими руками» | Грамоты за победу и участие |
| 2 | «Осенний калейдоскоп» конкурс декоративно-прикладного искусства | Грамоты за победу и участие |
| 3 | «Планета детства – 2013», всероссийский конкурс | Диплом участника |
| 4 | «Современный воспитатель» | Грамоты за победу и участие |
| 5 | «Талантоха - 4», всероссийский конкурс | Грамота за победу |
| 6 | «Талантоха - 5», всероссийский конкурс | Грамота за победу |
| 7 | «Педагогическая радуга», областной | Лауреаты |
| 8 | «Лесенка успеха» муниципальный конкурс | Лауреат |

На районном семинаре-практикуме представили свои выступления 2 педагога (Мелкова О.В. и Милованова Е.В.) по теме «Инновационные формы работы с родителями».

Выпущено три номера газеты «Радуга», где педагоги отразили следующие темы:

## Выпуск №1 сентябрь 2013г.: «Фитотерапия в нашей жизни», «Осень к нам пришла», «Интересно ли вам знать, как можно внимание развивать?», «Если ваш ребенок говорит нецензурные слова...», «Выходной день дома», «Кризис ребенка 3-х лет: как вести себя родителям», «Развитие координации у детей: упражнения и советы», «Чем занять ребенка в машине?», «“Мокрые” игры»;

* Выпуск №2 декабрь 21013г.: «Капелек много- а весте река», «Материнские заповеди», «Мотыльки на пороге школы», «Колобки в необычной стране «Радуга», «Будни мультяшек»;
* Выпуск №3 февраль 2014г.: «Поздравляем с 23 февраля», «Из истории праздника «День защитника Отечества», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Встречаем весну», «Приметы и пословицы», «Здоровье из воздуха».

В социальной сети работников образования nsportal.ru в 2013-2014 учебном году имеют собственные мини-сайты 10 педагогов, разместили свои публикации на сайтах 4 педагога (приложение к анализу методической работы).

Педагоги вместе с детьми участвовали в конкурсах:

*- на уровне детского сада:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названия конкурсов | Количество участников | Результат |
| 1 | «Музыкальная карусель» | 48 детей | Грамоты за победу и участие |
| 2 | «Парад военной техники» | 19 детей | Победители и участники. |
| 3 | «Песня в солдатской шинели» | Средняя, подготовительная группы | победители |
| 4 | «Самый лучший в мире папа» литературный конкурс | 14 человек | Победители и участники |
| 5 | «Волшебный мир театра» | Все группы | Победители и участники |

*- на муниципальном уровне:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Правила дорожные детям знать положено» | 3 ребёнка | участие, |
| 4 | «Я - Кузбассовец» | 14 детей | участие |
| 5 | «Академическая фантастика» | 1 ребёнок | участие |
| 6 | «Весёлые нотки» | 4 ребёнка | Победа  участие |
| 7 | «Мультипесенка – 2014» | 10 детей | участие |
| 8 | «Мисс и Мистер детский сад» | 2 ребёнка и группа поддержки | участие |

*- на Всероссийском и Международном уровнях:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Мудрый совёнок», Всероссийский | 36 детей | Участие, лауреат |
| 7 | «Талантоха- 4», Всероссийский | 3 ребёнка | Участие |
| 8 | «Новогодняя игрушка », Всероссийский |  | Участие |

Учитывая результаты анализа методической работы детского сада за 2013-2014 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

- в детском саду, наряду с основной программой воспитания и обучения, с целью «усиления» отдельных, наименее разработанных разделов, используются парциальные программы.

- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы.

- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей (дети показывают высокий уровень физической подготовленности при выполнении единых тестовых упражнений).

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

- детский сад активно взаимодействует с социальными институтами посёлка, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Анализ методической работы позволил выделить **следующие проблемы:**

· Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга по образовательной программе;

- использование в работе современных педагогических технологий;

- интеграция образовательных областей и планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

· В детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в методическом кабинете).

· В связи с отсутствием курсовой подготовки по ФГОС у большинства педагогов имеются трудности с ежедневным планированием образовательной деятельности и с переходом от обычных занятий к непосредственно образовательной деятельности.

· Не всем педагогам удаются публичные выступления.

· Не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии.

· Приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности по ФГОС.

· Недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста (группы кратковременного пребывания).

2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.

3. Уделить особое внимание планированию и содержанию работы по обучению грамоте детей подготовительной группы, подготовить и провести семинар для педагогов и родителей «Формирование правильной речи при обучении грамоте».

4. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

6. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий.

7. Развивать единую информационную среду детского сада.

8. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

9. Изучить проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**IV. Организация внутриучрежденческого контроля.**

Цель анализа: определить эффективность влияния внутриучрежденческого контроля на конечные результаты итогов года.

Административный годовой контроль в ДОУ систематизирует все направления контроля в течение учебного года. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДОУ и планом - графиком контроля на год. Весь контроль проводится по следующим разделам:

- контроль, включающий нормативно- правовую базу

- контроль методической работы

- тематические проверки

- контроль кадров

- контроль за взаимодействием с социумом

- контроль работы медицинской службы

- контроль административно - хозяйственной работы

- контроль по ТБ и ОТ, ОБЖ и работы обслуживающего персонала

- контроль за питанием

- контроль работы обслуживающего персонала.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

На каждый вид контроля оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет или совещание при заведующей. Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Для проведения контроля используются карты, схемы наблюдений и анализа видов деятельности. При диагностике развития детей, улучшений условий воспитания и образования развивается и совершенствуется профессиональное мастерство педагогов.

Используются разнообразные формы проведения контроля: беседы с педагогами, детьми, анализ продуктивной деятельности детей, посещение занятий и их анализ, изучение документации, анкетирование. Проводятся проверки по охране жизни и здоровья детей, техники безопасности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ систематизированы в информационно-методическом кабинете. Делопроизводство ведётся согласно утверждённой номенклатуре дел.

***Контроль выполнения образовательных программ:***

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ систематизированы в информационно-методическом кабинете.

Издаются приказы по контролю образовательного процесса и проведению диагностики образовательных программ, по результатам обследования детей составляется аналитическая справка, приказ по результатам диагностики.

***Контроль состояния охраны труда и техники безопасности:***

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в МАДОУ «Промышленновский д/с «Радуга» осуществляется согласно нормативных документов и санитарных правил.

Обеспечение безопасности всех участков образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности работников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Работа по охране труда и технике безопасности планируется, разработаны планы мероприятий на год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, улучшению условий труда. Занятия и оформление актов по их результатам проводится по графику. Оформляются «Паспорт антитеррористической защищённости учреждения» и «Энергетический паспорт ДОУ».

Предписания надзорных органов, не связанные с дополнительным финансированием, своевременно исполняются. При проведении ремонта планируется: замена кранов, ремонт водопровода, канализации, приведение овощехранилища в порядок, побелка и покраска внутренней отделки всех помещений.

**Контроль администрации учреждения за состоянием**

**учётной и внутренней документации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Номенклатура дел*** | | | |
| ***Индекс дела*** | ***Заголовок дела*** | ***Мероприятия по осуществлению контроля*** | |
| *За учётной документацией* | *За внутренней документацией* |
| 01 - 27 | Организационно-правовое обеспечение деятельности детского сада | Документы регистрируются в журналах входящей и исходящей корреспонденции. | Результаты исполнения документов регистрируются в журнале. |
| 02 - 15 | Организация воспитательно-образовательного процесса | Документы регистрируются в журналах входящей и исходящей корреспонденции. | По результатам исполнения документов оформляются cправки, протоколы. |
| 03 - 21 | Медицинская документация | Документы регистрируются в журналах входящей и исходящей корреспонденции. | По результатам исполнения документов оформляются акты, справки, протоколы. Осуществляется производственный контроль, ведётся картотека. |
| 04 - 12 | Кадры | Штатное расписание. | Издаются документы, являющиеся основанием для приказов по: личному составу, основной деятельности, финансово – хозяйственной деятельности  ( заявления, справки, докладные записки и др.). Формируются личные дела, регистрируются в журнале. Разрабатываются должностные и производственные инструкции. Организовано хранение документов. |
| 05 - 12 | Финансово – хозяйственная документация | Документы регистрируются в журналах входящей и исходящей корреспонденции. | Планируются сметы по бюджетным и внебюджетным расходам. Формируются квартальные, годовые, статистические отчёты. Регистрируется поступление и списание со счетов денежных средств (договоры, акты, справки, ведомости и т.д.) |
| 06 - 20 | Документация по безопасности жизнедеятельности | Документы регистрируются в журналах входящей и исходящей корреспонденции. | По результатам контроля оформляются акты, справки, протоколы, ведомости. Формируется папка технических паспортов на приборы и оборудования. Заключаются договоры. |

*Внутренний контроль* за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляется заведующей ДОУ и его заместителями. Приказом детского сада распределены обязанности административного аппарата по контролю за:

- качеством образовательной деятельности,

- организацией качества питания детей,

- содержанием зданий и территории.

В детском саду работают комиссии по:

- охране труда и техники безопасности,

- противопожарной безопасности,

- инвентаризациям,

- качеству питания.

**V. Взаимодействие с социальными институтами детства**

**и с семьями воспитанников.**

Цель анализа: осмыслить значимость взаимодействия с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, другими учреждениями социума в развитии ДОУ.

Для успешного развития и реализации личности ребенка детский сад продолжал активно взаимодействовать с социальными институтами детства по следующим направлениям.

- Спорткмплекс п.Промышленная;

- детская поликлиника;

- Районный дворец культуры;

- Семьи воспитанников.

- Краеведческий музей.

- Детская школа искусств №29 (экскурсии, посещение концертов).

- СМИ (предоставление информации о работе ДОУ).

Наряду с педагогами и детьми равноценными участниками образовательного процесса в ДОУ являются родители, семья ребенка в целом. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

***Знакомство с семьей:*** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, газета «Радуга».

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через такие формы работы, как спортивные совместные праздники ко Дню защитника Отечества, родительские собрания, тематические встречи, родительская гостиная, консультации воспитателей и специалистов, работа над групповыми проектами, оформление информационных стендов, работа с тематическими папками. Недостаточное внимание уделяется привлечению родительской общественности в управление ДОУ.

**VI.Заключение. Выводы и перспективы развития.**

**Учитывая результаты анализа работы МАДОУ «Промышленновский д/с «Радуга» за 2013-2014 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

- в детском саду, наряду с основной программой воспитания и обучения, с целью «усиления» отдельных, наименее разработанных разделов, используются парциальные программы.

-наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы.

- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей (дети показывают высокий уровень физической подготовленности при выполнении единых тестовых упражнений).

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

- детский сад взаимодействует с социальными институтами посёлка, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий и взросления детей.

- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

Проблемы:

-недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников младших и средних возрастных групп.

- не всегда удаётся обеспечить правильное рациональное питание из-за независящих от детского сада причин.

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только на одном компьютере).

- не всем педагогам удаются публичные выступления.

- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии.

- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности по ФГОС.

- недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

Перспективы развития на 2014-2015 учебный год:

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни.

2. Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение (группы кратковременного пребывания).

3. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.

4. Уделить особое внимание планированию и содержанию работы по обучению грамоте детей подготовительной группы, подготовить и провести семинар для педагогов и родителей «Формирование правильной речи при обучении грамоте» с участием учителей начальной школы.

5. Повышать уровень познавательно – речевой компетентности ребёнка через создание сетевой модели взаимодействия (участие в проектной деятельности, где познавательно-речевое развитие проходит через все виды детской деятельности: игра, труд, изо, музыка, театр и т.д., в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями).

6. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

7. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий.

8. Развивать единую информационную среду детского сада.

9. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

10. Изучить проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

На основе вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом намечены **годовые задачи на 2014-2015 год**:

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Повышение уровня познавательно-речевой компетентности ребёнка через создание сетевой модели взаимодействия.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий в условиях ФГОС.